

У наш час однією із серйозних проблем сучасної школи є підготовка учнів до життя у нових соціально-економічних умовах ринкової економіки.

Система навчання, трудового виховання і професійної орієнтації учнів покликана підвести учнів до осмисленого вибору професії чи відповідного навчального закладу для продовження навчання.



Правильно організована навчально-дослідна робота в закритому та відкритому ґрунті дає змогу провести на високому науково-методичному рівні досліді і практичні роботи за навчальною програмою з ботаніки та програмою гуртка, забезпечити школу високоякісною розсадою, проводити внутрішнє і зовнішнє озеленення приміщень та клумб.

Закритий ґрунт дає можливість забезпечити заняття гуртка достатньою кількістю зеленого навчального матеріалу. На основі практичної роботи учні переконуються, яке значення мають сприятливі умови для успішного вирощування рослин, підвищення врожайності.

Рослини, які вирощуються в теплиці, можна використовувати при вивченні різних тем на уроках біології. Так на бегонії, трояндах, різдв'янику показують розмноження рослин вегетативним способом, на петунії, чорнобривцях, капусті – розмноження за допомогою насіння. Пеларгонії – чудовий матеріал для демонстрування утворення крохмалю на світлі.

Троянда – надзвичайний об’єкт розмноження стебловими живцями.

У зимово-весняний період частину теплиці з успіхом можна використовувати з метою забезпечення шкільної їдальні овочевими культурами, зокрема цибулею, петрушкою, кропом.



В Путивльській загальноосвітній школі наявна навчально-дослідна земельна ділянка площею 0,061 га.

Дослідна та експериментальна робота – один з найефективніших шляхів поєднання навчання в школі з практикою. Навчально-дослідна ділянка є базою для виконання практичних робіт з біології, для виготовлення передбаченого програмою роздаткового матеріалу, наочних посібників. Правильно організована дослідна робота виробляє в учнів спостережливість, уміння самостійно проводити нескладні дослідження й робити висновки, привчає до творчих пошуків. У процесі практичної діяльності і спостережень учні безпосередньо пізнають живі організми, їх біологічні особливості. В учнів виробляється відповідальність за наслідки і якість дорученої їм роботи.

На нинішньому етапі школа повинна не лише виховувати і забезпечувати оволодіння учнями теоретичних знань та практичних умінь і навичок з основ біології і сільського господарства, а й повинна виховувати в учнів глибокий інтерес і любов до праці. Це глибокою мірою досягається шляхом широкого розгортання дослідницької роботи учнів на шкільній навчально-дослідній ділянці.

Спираючись на знання ботаніки, вони визначають, як забезпечені рослини елементами, вивчають водообмін, фотосинтез, уточнюють строки підживлення рослин, тобто ознайомлюються з найважливішими процесами,

що відбуваються в рослинному організмі, зі шляхами збільшення врожаю сільськогосподарських культур.



Під час роботи в теплиці в учнів виховується бережливість, економія, ефективність використання землі в теплиці, виробляються практичні навички з вирощування сільськогосподарських рослин, максимально наближаються у своїх дослідженнях до виробничого процесу.

Тематика дослідів підбирається так, щоб вони могли з'ясувати не лише загальнотеоретичні, наукові питання, але й високу врожайність ведучих овочевих культур, що вирощуються в закритому ґрунті.

Правильно організована дослідницька робота є важливою ланкою поєднання навчання з виробничою працею. Вона підвищує якість знань, привчає учнів застосовувати знання на практиці, сприяє спрямуванню профорієнтаційних нахилів. Дослідницька робота учнів тісно пов'язана з програмою біології. Тематики дослідів повинні бути актуальними, мати суспільно-корисне значення.