

*Комунальний заклад Сумської обласної ради
Путивльська загальноосвітня школа-інтернат I-II ступенів*

Проект «Дружба – найцінніший скарб»

Учасники:
учні 3 класу
Керівник проекту:
вихователь
Хахаліна Світлана Павлівна

Путивль – 2017



Мета проекту: розвивати навички ефективної взаємодії дітей через поняття «Дружба», використовуючи різні методи і прийоми; виховувати ціннісне ставлення особистості до себе і до людей; розвивати в учнів загальнолюдські чесноти, творчі здібності.

Завдання проекту:

- Сприяти розширенню системи знань дітей про дружбу, дружні відносини;
- Формувати у дітей таких моральних якостей, як уміння дружити, берегти дружбу, спілкуватися в колективі;
- Формувати уміння правильно оцінювати свої вчинки і своїх друзів.
- Сприяти розвитку вміння аналізувати, робити висновки, розвитку зв'язного мовлення, творчих здібностей;
- Створити умови доброзичливого, шанобливого ставлення один до одного; - Створити умови для розвитку інтелектуальних, комунікативних умінь учнів, їх творчого мислення;
- формувати емоційно - ціннісне ставлення до навколишнього світу.
- Залучити батьків до участі в проекті, викликати бажання надати допомогу в створенні можливості реалізації проекту.

Проект:

- інтегрований (взаємозв'язок художньо-творчого, валеологічного та естетичного компонентів) і практично спрямований на включення учнів у активну творчу діяльність;
- короткостроковий;
- припускає роботу підгруп, кожна група відповідає за своє дослідження і діти самі розподіляють свої ролі в групі;
- поєднує урочну і позаурочну роботу;
- комплексний (пізнавальний, творчий, ігровий, інформаційно - пошуковий, здоров'язберігаючий);
- застосування в різних сферах: школа, сім'я, дозвілля.

Етапи проектної діяльності

1 етап – Мотиваційний

Вихователем перед учнями була поставлена проблема: що таке дружба, якими якостями необхідно володіти, щоб у кожного були друзі, і щоб вас могли назвати другом, чи є у класі діти які дружать один з одним.

Вихователь запропонував дітям провести на цю тему дослідження.

2 етап – Планування діяльності

Діти розділилися на три підгрупи, кожна з яких проводила дослідження в своїй області, придумали назву своїй групі, розподілили ролі та відповідно до них обов'язки у групі. Так у класі утворилися три команди: хранителі скарбів, художники-ілюстратори, поети-експерти.

Хранителі скарбів:

1. Підібрати 10-15 прислів'їв про дружбу.
2. Зачитати 4-5 прислів'їв, які найбільше сподобалися.
3. Провести з учнями класу гру «Продовж прислів'я» - читається перша частина прислів'я, а діти повинні її завершити (грають ті учні, які не в вашій групі).
4. Провести з дітьми гру «Розстав правильно» - на дошці у першому стовпчику на окремих аркушах будуть написані прислів'я, у другому стовпчику в перемішку будуть закінчення цих прислів'їв - учням потрібно буде розставити в потрібному порядку.
5. Роздрукувати першу частину прислів'їв на аркуші для гри.
6. Захистити свій проект на виховній годині.

Художники-ілюстратори:

1. Організувати учнів класу, щоб вони за вихідні намалювали малюнки про дружбу і принесли їх в понеділок у школу.
2. Провести експертизу малюнків, і виявити які символи дружби повторюються в більшості.

3. Намалювати емблему Дружби.
4. Довести, чому саме ці символи розкривають поняття «Дружба».
5. Придумати девіз до емблемі Дружба.
6. Захистити свій проект на класній годині.

Поети –експерти:

1. Провести анкетування з учнями класу.
2. Записати результат аналізу анкет і віддати їх вихователю.
3. Знайти твори про дружбу.
4. Вивчити вірші з учнями класу.
5. Зробити аналіз творів про дружбу.
6. Захистити свій проект на класній годині.

У кожній групі діти вибрали команду з 4-5 чоловік, які будуть представляти дослідження групи та реалізацію проекту. У команді діти розподілили ролі:

1. Організатор (координує процес дослідження)
 2. Експерт - оцінює результати.
 3. Представник - представляє результати на підсумковому заході.
 4. Творець - надає ідеї, реалізовує.
 5. Помічник - допомагає організатору і представнику.
- Роль педагога - наставник.

3 етап – практично - діяльний

Хранителі скарбів – займалися пошуком прислів'їв і приказок про дружбу.

Художники-ілюстратори – організували всіх дітей класу до малювання малюнків про дружбу, виставку в класі цих робіт, провели аналіз і виявили символи дружби, які найбільш точно передають поняття дружба, використовували ці символи для створення емблеми Дружба.

Поети-експерти провели з дітьми класу анонімну анкету з питаннями, які найбільш точно можуть показати картину класу на тему дружби, стосунків дітей у дитячому колективі класу і в поведінці дітей у різних ситуаціях, знайомили учнів класу з творами про дружбу та робили висновки.

4 етап – Рефлексивно - оцінювальний

За день до презентації проекту, діти представили свій матеріал, провели самоаналіз в групі про виконану роботу та виконання обов'язків своєї ролі. Висловили своє ставлення до результатів дослідження, про труднощі і позитивні моменти.

Чи вдалося досягти наміченого? Завдяки чому? Кому?

Що було хорошого? За рахунок чого? Кого?

Що варто використовувати і далі? Чому?

Що не вийшло? Чому?

Які висновки ми можемо зробити собі на майбутнє?

Чому вчилися? Навчилися? В яких ситуаціях? Яким чином?

Кому сказати «спасибі»?

5 етап – Реалізація проекту та його презентація

Обладнання:

1. Музичні записи.
2. Комп'ютерна презентація.
3. «Ромашки-побажання» з кольорового паперу.
4. Емблема.
5. «Чарівна паличка».
6. Виставка книг про дружбу.
7. Малюнки дітей.



I. Організаційний момент.

1. Психологічний настрій.

Вихователь.: Подивіться один на одного, посміхніться.

II. Основна частина.

1. Вступне слово.

Вихователь: Я хочу розповісти вам одну притчу. Послухайте і скажіть: «Яка проблема стояла перед героєм?»

2. Притча.



Високо-високо в горах жив пастух. Одного разу в непогожу ніч до нього постукали троє.

- Хатина у мене маленька, увійде тільки один. А хто ви? - запитав пастух.

- Ми - дружба, щастя та багатство. Кому відкрити двері - обирай сам!

Пастух вибрав дружбу. Увійшла дружба, прийшло щастя, з'явилося і

багатство.

Вихователь: Яка проблема стояла перед пастухом? Яке рішення він ухвалив?

Вихователь: Про що будемо говорити сьогодні ? Отже, сьогодні ми будемо говорити про дружбу, друзів.

3. Гра-розминка «Це мій кращий друг і я!».



Якщо відповідь про вас,

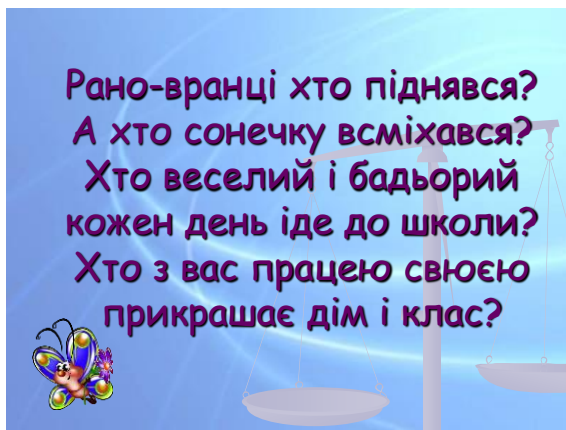
Промовляєм хором враз:

«Це мій кращий друг і я»

Якщо ні-то мовчимо

і тихенько сидимо.

А тепер давайте грати – треба вам відповідати.

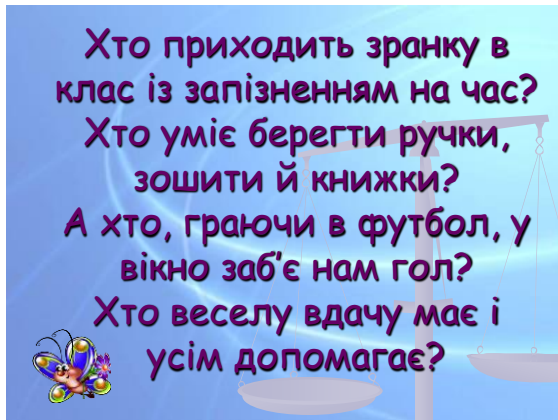


Рано – вранці хто піднявся?

А хто сонечку всміхався?

Хто веселий і бадьорий кожен день іде до школи?

Хто з вас працею своєю прикрашає дім і клас?



Хто приходить зранку в клас із запізненням на час?

Хто уміє берегти ручки, зошити й книжки?

А хто граючи в футбол у вікно заб'є нам гол?

Хто веселу вдачу має і усім допомагає?

4. Вірш «Вірні друзі».



Гірко бідкалася білка:

як дістатися до гілки?

Вихід з теплого дупла

хуга снігом замела.

Білка підняла тривогу,

кликала на допомогу:

«Поспішайте-но сюди,

визволяйте із біди!»



Всі пташки, усі звірята
кинулися рятувати.
«Хто б на дерево заліз?» –
щиро клопотався лис.

Довго думали – гадали,
врешті дятла нагукали.
Дзьобом враз розбив тюрму –
це ж за іграшку йому!



Щоби труднощі долати,
добре вірних друзів мати.

5. Бесіда.

Вихователь: Як ми повинні відноситись до друзів?

Які якості одного ви вважаєте головними?

Яких би друзів ви хотіли мати?

Зараз ми це з'ясуємо.

6. Гра вправа «Чарівна паличка».



Вихователь: Я попрошу вас, передаючи «чарівну паличку» один одному, назвати рису, яка притаманна справжньому другу.

Починайте такими словами: «друг повинен бути»



Діти називають якості характеру

(доброзичливий, чемний, толерантний, стриманий, добрий, чесний, вірний, справедливий, надійний, сміливий, веселий, відвертий, порядний).

Вихователь: Молодці!



Коли між людьми виникає взаємна довіра один до одного, відданість, є спільні інтереси, хочеться допомагати один одному, ось тоді і починається дружба.

7.Пісня «Про дружбу» (Музика: О. Янушкевич. Слова: М. Ясакова).



Знають всі: коли є друг,
 Все світлішає навкруг,
 Якщо сам не підведеш,
 Друзів більше ти знайдеш.



Приспів:

Дружать сонце і земля-ля-ля-ля-ля

Дружать луки і поля-ля-ля-ля-ля

Дружать діти на землі

І великі, і малі.



Разом ходим на гурток,

Поспішаєм на каток,

Нам незгоди не страшні,

З другом весело мені.



Приспів.



Де єднає дружба всіх,
Там лунає пісня й сміх
Свято нам несуть у дім,
Буде весело усім.



Приспів.

8. Презентація дитячих проектів.



Вихователь: У ході підготовки до заняття ви об'єдналися у групи, щоб виконати отримане завдання - дослідження. Давайте подивимося, що у вас

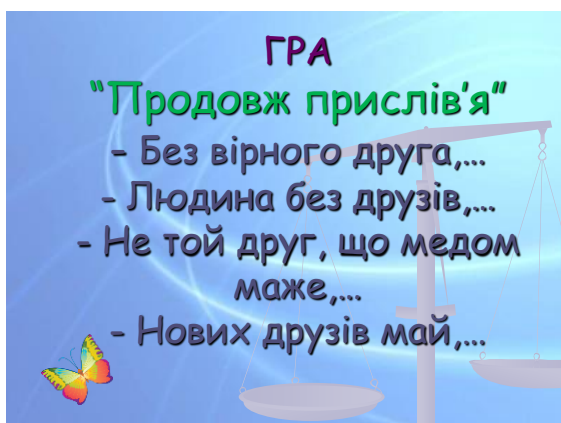
вийшло.

1). «Хранителі скарбів».



Учень представляє проект своєї групи:

- розповідає, скільки прислів'їв про дружбу вони зібрали;
- зачитує 1-2 найбільш вподобаних;
- грають з іншими учнями в «Продовж прислів'я».
- Наша група «хранителі скарбів». Ми підбирали прислів'я про друзів та дружбу.



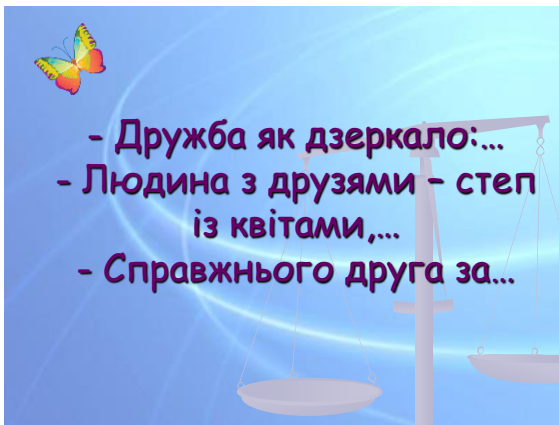
Без вірного друга, велика туга.

Друзі пізнаються в біді.

Людина без друзів, що дерево без коріння.

Не той друг, що медом маже, а той, хто правду каже.

Нових друзів май, старих не забувай.



Берись дружно - не буде сутужно.

Дружба - найбільший скарб.

Дружба родиться в біді, а гартується в тузі.

Дружба як дзеркало: розіб'єш, не складеш.

Скажи мені, хто твій друг - тоді я скажу хто ти.

Людина з друзями – степ із квітами, а людина без друзів – жменя попелу.

Справжнього друга за гроші не купиш.

Друг не той, хто медом маже, а хто правду каже.

Сила птаха в крилах, а людини – в дружбі.



Друга шукай, а знайдеш – тримай.

Міцну дружбу і вогонь не спалить.

Людина без друзів, мов дерево без коріння.

Вихователь: Прислів'я не дарма існують,

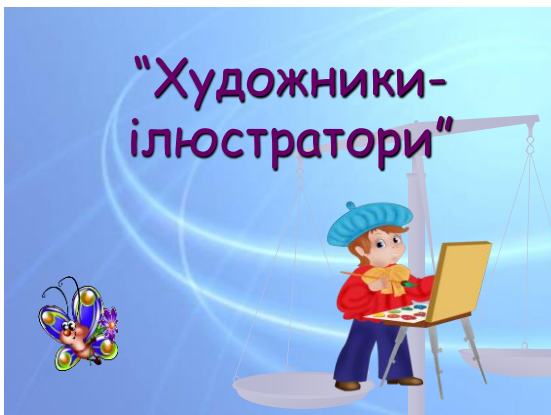
Без них не можна прожити.

Вони великі помічники

І в житті вірні друзі.

Вони допомагають нам зрозуміти, що таке дружба, друг.

2). «Художники-ілюстратори».



Подання учнем проекту своєї групи:

- показує картинки із зображенням друзів, дружніх відносин;
- розповідає і показує емблему, яку вони виготовили. (Емблема у вигляді сонця. На промінцях написані побажання друзям).
- розказують девіз до емблеми:



- Наша група художників-ілюстраторів підготувала малюнки про друзів, дружні відносини. Виготовили емблему у вигляді сонця. Придумали девіз до емблеми:

«Сонце сяє в небесах.

Ми веселий дружній клас.

Разом будемо рости.

Друзів будемо берегти!»

3). «Поети-експерти».



Подання проекту:

Учень представляє проект своєї групи:

- Наша група підбирала твори, які ми читали та аналізували, робили висновки, проводили анкетування.



Вихователь: Подивіться, скільки книг написано про це важливе для людини вміння - вміння дружити. Деякі книги ми з вами вже читали. Але на нашій виставці є книги, які ми, можливо ще не читали. Після заняття ви їх зможете подивитися і прочитати.



1 учень

Дружба, дружба над усе,
Дружба радість нам несе.
Дружба всім нам дорога,
Дружба жити помага.



2 учень

Якщо друг у тебе є,
Життя радісним стає.
Разом можна все зробити,
Тож без друга не прожити.



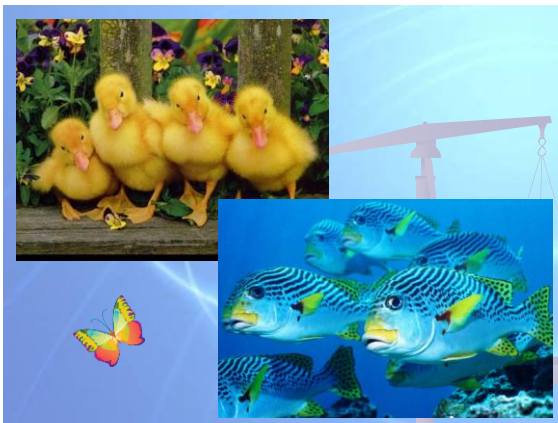
З учень

Дружать хлопчики й дівчатка.

В лісі дружать всі звірятка.

Дружать ріки і струмки,

Дружать гори і горбки.



4 учень.

Дружать стежки й дороги.

Колоски дружать у полі.

Пташенята у гнізді,

Дружать риби у воді.



5 учень

Хмарки дружать в небесах,
І дерева у садках.
Сонце дружить з усіма,
І для всіх воно сія.



6 учень.

І дорослі дружать, й діти.
Як нам цьому не радіти?
Де в сім'ї любов і ласка.
Там панує мир і щастя.



7 учень

Якщо дружить увесь клас,

Успіх буде повсякчас.

Все нам легко удається.

Весело усім живеться.



8 учень

Якщо друг тебе почує,

Твоє серце не сумує.

Горе зменшиться удвічі,

Радість загляне у вічі.



9 учень

Міцна дружба переможе
І тривоги, і хворобу.
Що одному не під силу,
Те гуртом ми зробим сміло.



10 учень

В житті усім потрібна дружба:
І для розваг, і для журби, й для служби.
Із другом легше в світі жити,
Але й дружити треба вміти.



11 учень

Слід другові допомагати,
В пригоді завжди захищати,
Слід жарти друга розуміти
Й самому жартувати вміти.



12 учень

Коли ж якесь нерозуміння,
Потрібно виявить терпіння.
При сварці – швидше помириться –
Не варто з друзями сваритись.



13 учень

Товариша не можна ображати,
Його потрібно вміти поважати.
Не кидайте ви друга у біді –
Він допоможе й вам колись тоді.



- Ми зробили висновок про справжню дружбу. Чому рейки на залізниці завжди поруч?

Вони завжди поруч, але ніколи не зустрічаються. Кожна рейка несе на собі половину потяга. І не розходяться вони, бо якщо одна з рейок хоч на хвилинку відлучиться, іншій доведеться нести на собі цілий потяг. Це і є справжня дружба – бути поруч і допомагати один одному.



Вихователь: Уміти дружити – це справжнє мистецтво, якому ми вчимося протягом усього життя. І дуже важливо не тільки мати хорошого, вірного друга, але й самому бути справжнім другом. А бути справжнім другом – це значить уміти радіти чужим успіхам, віддавати тепло своєї душі і серця.



Народжується людина. І з перших хвилин її оточують любов'ю і турботою. У неї з'являється перший друг, найкращий, найвірніший, який ніколи не зрадить, який життя ладен віддати заради дитини. Хто це? Як ви думаєте?



Звичайно, мама! Саме мама є першим, добрим, щирим, вірним і незрадливим нашим другом. Про неї забуваємо, коли у нас все добре. До неї поспішаємо, коли у нас турботи, негаразди, прикрощі. Бо саме мама підтримає, порадить, підкаже у тяжку годину. Ніхто так не порадіє успіхам дитини, як мама. І тільки вона дасть розумну пораду, підтримає, підкаже, не дасть оступитись. І сьогодні до вас з щирим словом звернеться мама учня нашого класу. Послухаємо її.



-Бути другом нелегко, але коли потрудитись, всього можна навчитись, всього можна досягти. Протягом усього свого життя ми всі вчимося, виховуємо себе, намагаємось бути кращими. І обов'язково хочемо бути щасливими.

Пам'ятайте: для того, щоб стати щасливим, треба вміти робити щасливими інших. А для цього забудьмо про байдужість, оточімо увагою людей, що живуть поруч з нами і потребують уваги, підтримки, поради, просто доброго слова. Пам'ятайте, що ви, перш за все, – люди, а значить повинні мати людську гідність. І як важко б вам не було, ніколи не зраджуйте друзів.

9. Пісня «Дружба» (муз.: Анна Олейнікова, сл.: Лариса Ратич).



Сонце посміхається у небі
Чи збирає хмари в грізний час
Сумувати зовсім нам не треба
Наші друзі не покинуть нас.



Приспів
У тяжку годину
У скрутну хвилину
Пам'ятайте щастя
Головне своє
Друзі поруч будуть
Мене не забудуть,
Бо у мене друзі
Вірні друзі є.



Як же добре нам усім дружити
Вірні друзі як надійний міст
Як без них на світі можна жити
В гарній дружбі завжди гарний зміст.



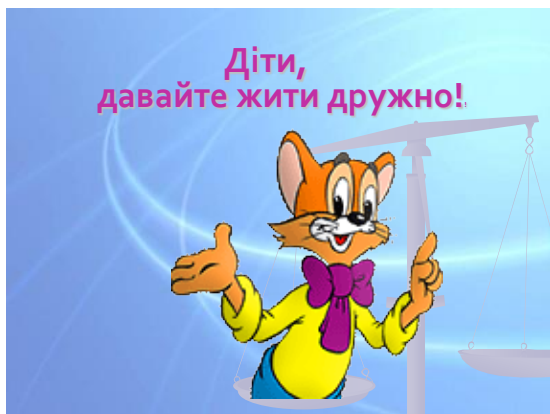
Приспів

Бо у мене друзі

Вірні друзі є

III. Підсумок.

1.Вихователь: Хочеться вірити, що всі ці завдання змусили вас ще раз замислитися про важливість дружби і про те, якою треба бути людиною, щоб поруч були справжні друзі. І ще, я сподіваюся, що, працюючи над проектом, ви краще пізнали один одного, хтось відкрив нові риси характеру в однокласниках, інший надав допомогу порадою чи ділом.



2.Рефлексія «Ромашка-побажання»(діти вручають побажання, написані на зображених квітках, присутнім у залі).

Аналіз проекту «Дружба – найцінніший скарб»

Зміни і перетворення в суспільстві вимагають від шкільного педагога нового підходу до процесу виховання. У сучасних умовах життя не достатньо просто володіти набором знань, умінь і навичок, треба вміти їх поповнювати все в більшому обсязі, вміти застосовувати їх у реальному житті, реальній ситуації.

Становлення навчально-пізнавальної діяльності – один з основних факторів навчання, що стимулюють розвиток молодших школярів.

Метод проектів – це спільна діяльність вихователя та учнів, спрямована на пошук та вирішення виниклої проблеми, проблемної ситуації. Кожен етап роботи над проектом реалізовував поставлені задачі до формування вмінь та навичок школярів.

У ході проекту учні навчалися:

1. Визначати мету діяльності (Чи потрібно це мені особисто? Якщо треба, то наскільки? Чи знадобиться мені в майбутньому?).
2. Планувати діяльність.
3. Розподілятися на групи, і брати на себе роль (Що робити? Як робити? Коли робити?).
4. Працювати в групі, і діяти відповідно до взятої на себе ролі, виконуючи розподілені обов'язки.
5. Виконувати розумові операції, що входять до складу проектної діяльності.
6. Відповідати за свою діяльність, аналізувати, контролювати свої дії і результати.
7. Представити результати своєї групи дослідження
8. Висловлювати свою точку зору, доводити її, робити висновки, узагальнювати.

Також завдання даного заходу досягалися через використання:

-художнього слова – твори дитячих авторів про дружбу, народна мудрість – притча, комунікативна гра – «чарівна паличка», «продовж прислів'я».

У ході проекту були використані технології: проектної діяльності, співробітництва, переживання, самоаналізу та інші. Сам проект реалізовувався на принципах: розвиваючого навчання, науковості, вікової педагогіки і психології.

Таким чином, даний проект є умовою і чинником прояву у дітей:

- партнерських відносин у ході освітнього процесу;
- позитивного психологічного клімату, певного настрою;
- вміння організувати і провести колективне дослідження, на якому використовуються всі можливі ресурси;
- самопізнання, самовираження, створені умови для розвитку позитивних уявлень про себе (коли досліджується) скільки вклав у загальну справу і що отримав;
- підвищення самооцінки, зайняти свою нішу в класі;
- умов для прояву творчості;
- розвитку соціальної значущої і пізнавальної мотивації;
- дитячого колективу на основі рівності унікальних особистостей.

Все це, на мій погляд, дозволяє зробити висновки, про досягнення поставлених навчальних, розвиваючих та виховних задач.

